

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО:
на заседании кафедры
начального обучения
Заведующий кафедрой
Л.Н. Скланкина

Протокол от 27.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО:
методист Зубарь С.В. Зубарь

«28» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия № 13
Тракторозаводского района Волгограда»
Бондарева
Протокол от 31.08.2021 № 75



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по русскому языку
для 1 в класса
(2021/2022 учебный год)

Составитель: Зубарь Светлана Витальевна,
учитель начальных классов

Волгоград, 2021

Пояснительная записка к рабочей программе «Русский язык» 1 класс

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Русский язык» (авторы: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина). Данный УМК в полной мере реализует принципы деятельностного подхода.

Программа обеспечена пособиями:

1. Л.Ф.Климанова, А.В.Абрамов, Н.А.Пудикова. Прописи в 3-х частях. – М.: «Просвещение», 2021.
2. Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. Учебник «Русский язык», 1 класс. М.: «Просвещение», 2015.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Общая характеристика курса

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуниктивно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуниктивно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане – от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

Период обучения грамоте включает три этапа:

- 1) подготовительный;
- 2) основной;
- 3) послебукварный.

Все три подхода реализуются на всех этапах обучения:

1. Подготовительный этап («Давайте знакомиться!») начинается с курса общения. Его цель – ввести детей в мир общения, помочь установить контакты между ними, создать на уроке атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и любви. Коммуниктивно-речевые ситуации стимулируют развитие речи учащихся, побуждают детей к высказыванию своего мнения и суждения.

Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» предназначена для работы в подготовительный период обучения грамоте. Работая с ней, дети имеют возможность рисовать, раскрашивать, штриховать и т. п., что помогает укрепить мелкую мускулатуру пальцев, развить координацию движений руки при письме и тем самым хорошо подготовиться к написанию букв русского алфавита, слов и предложений.

2. Основной этап обучения. При обучении письму вводится печатный шрифт, освоение которого способствует созданию у детей зрительно-двигательного образа буквы, благоприятно сказывается на ее усвоении. Однако основное внимание уделяется освоению письменного шрифта. Дети осваивают правила русской графики, у них активно формируются первоначальные орфографические умения. В основной (букварный) период они отрабатывают навыки письма и орфографические умения.

3. Обобщающий (послебукварный) этап строится на закреплении каллиграфических и орфографических навыков.

После обучения грамоте начинается изучение русского языка.

Программа по русскому языку представлена основными содержательными линиями:

- 1) основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика); грамматика (морфология и синтаксис);
- 2) орфография и пунктуация;
- 3) развитие речи.

Структура курса

Обучение грамоте (обучение письму)

Давайте знакомиться (подготовительный этап).

Мир общения. Слово в общении. Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.

Рисунки и предметы в общении. Звучание и значение слова. Слова и слоги. Ударение в слове. Слово и предложение.

Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап).

Гласные звуки и буквы. Буквы *е, ё, и, ю, я*. Буквы *ь* и *ъ*.

Повторение – мать учения! Старинные азбуки и буквари.

Про все на свете (послебукварный период).

Русский язык

В мире общения. Роль слова в общении. Слово и его значение. Имя собственное.

Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению. Группы слов.

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. Слоги. Перенос слов.

Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Правописание буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – чу*.

Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак.

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.

От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения. От предложения к тексту.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ)

Личностные результаты

1. Овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу.
2. Формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, народ.
3. Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.

4. Развитие этических чувств, доброты и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных формах общения.
6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах.
2. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, по родовым признакам, установление причинно-следственных связей, построение предложений.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать разные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
4. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный настрой в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

1. Знание и правильное написание всех букв русского алфавита, основное отличие звука и буквы.
2. Умение вычленять звуки из слова и правильно их произносить, различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначение на письме и в назывании твердых и мягких согласных звуков.
3. Знание деления слов на слоги, выделение ударного слога, правила переноса слов, вычленять слова из предложения.
4. Правильное написание строчных и заглавных букв, соединения слов, списывание слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом.
5. Грамотное письмо и списывание слов под диктовку предложений из 3-5 слов, правописание которых не расходится с произношением.
6. Употребление заглавной буквы в начале слова, точки в конце предложения, письмо заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных, устное составление текстов из 3-5 предложений.

По учебному плану Гимназии на изучение русского языка в 1 классе отводится 165 часов (33 учебные недели) (5 часов в неделю).

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует ООП НОО.

Основное содержание учебного предмета **Обучение грамоте**

Фонетика

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Определение места ударения в слове.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости–мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение

Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: составление предложения из заданных форм слов.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- написание сочетаний жи, ши, ча, ща (в положении под ударением), чу, щу;
- написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.

Слог: выделение в слове ударного слога и определение количества слогов. Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного. Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для

упорядочения списка слов. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Восстановление деформированных предложений.

Пунктуация

Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи

Наблюдения над ситуациями устного общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших устных рассказов по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Учебно – методическое обеспечение

1. Л.Ф.Климанова, А.В.Абрамов, Н.А.Пудикова. Прописи в 3-х частях. – М.: «Просвещение», 2021.
2. Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. Учебник «Русский язык», 1 класс. М.: «Просвещение», 2015.
3. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. Обучение грамоте. Методические рекомендации. – М.: «Просвещение», 2015.
4. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. Русский язык. Методические рекомендации. – М.: «Просвещение», 2015.

Интернет- ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education
5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
6. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
7. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		план	факт
ПРОПИСЬ №1 <i>Добукварный период.</i> <i>Обучение письму (27 ч.)</i>			
1.	Знакомство с новым учебным предметом. Дорога в школу.		
2.	«Новые друзья». Раскрашивание.		
3.	Ориентирование на листе. Обведение по контуру.		
4.	Форма предмета. Прямые и наклонные линии.		
5.	Форма предмета. Прямые и наклонные линии.		
6.	Определение направления. Обведение по контуру.		
7.	«Найди пару». Классификация. Написание прямых наклонных линий.		
8.	Целое и часть. Параллельные линии.		
9.	Целое и часть. Параллельные линии.		
10.	Написание прямых, наклонных линий, овалов.		
11.	Написание прямых, наклонных линий, овалов.		
12.	«Сравни дома». Письмо элементов печатных букв.		
13.	«Сравни дома». Письмо элементов печатных букв.		
14.	«Контур и силуэты». Написание е-образных элементов.		
15.	«Контур и силуэты». Написание е-образных элементов.		
16.	Обведение, штриховка, преобразование овалов в предметы.		
17.	«Под грибом». Письмо элементов печатных букв.		
18.	«Мы – спортсмены». Обведение по контуру.		
19.	«Мы – спортсмены». Обведение по контуру.		
20.	«Рассмотри и расскажи». Раскрашивание, штриховка.		
21.	«Рассмотри и расскажи». Раскрашивание, штриховка.		
22.	«Распиши посуду». Письмо элементов букв.		
23.	«Знаки в городе». Письмо элементов букв.		
24.	«Подумай и сравни». Письмо элементов букв.		

25.	«Подумай и сравни». Письмо элементов букв.		
26.	Упражнение в написании изученных элементов букв.		
27.	Упражнение в написании изученных элементов букв.		
ПРОПИСЬ №2 Букварный период. Обучение письму (81 ч.)			
28.	Строчная и заглавная буквы а, А.		
29.	Строчная и заглавная буквы о, О.		
30.	Упражнение в написании изученных букв и элементов букв.		
31.	Строчная буква у.		
32.	Заглавная буква У.		
33.	Строчная и заглавная буквы и, И.		
34.	Строчная буква ы.		
35.	Строчная и заглавная буквы э, Э.		
36.	Упражнение в написании изученных букв.		
37.	Строчная и заглавная буквы м, М.		
38.	Строчная и заглавная буквы м, М.		
39.	Строчная и заглавная буквы с, С.		
40.	Строчная и заглавная буквы с, С.		
41.	Строчная буква н.		
42.	Заглавная буква Н.		
43.	Строчная и заглавная буквы л, Л.		
44.	Строчная и заглавная буквы л, Л.		
45.	Составление и запись слов, предложений.		
46.	Составление и запись слов, предложений.		
47.	Строчная буква т.		
48.	Заглавная буква Т.		
49.	Строчная буква к.		
50.	Заглавная буква К.		

51.	Написание слов с изученными буквами.		
52.	Упражнение в письме.		
53.	Строчная буква р.		
54.	Заглавная буква Р.		
55.	Строчная буква в.		
56.	Заглавная буква В.		
57.	Строчная и заглавная буквы п, П.		
58.	Строчная и заглавная буквы г, Г.		
59.	Упражнение в письме.		
60.	Написание слов с изученными буквами.		
61.	Строчная буква е.		
62.	Заглавная буква Е.		
63.	Строчная и заглавная буквы ё, Ё.		
64.	Упражнение в написании слов с изученными буквами.		
65.	Написание слов с изученными буквами.		
<i>ПРОПИСЬ №3</i>			
66.	Строчная буква б.		
67.	Заглавная буква Б.		
68.	Строчная и заглавная буквы з, З.		
69.	Упражнение в написании слов с изученными буквами.		
70.	Упражнение в написании слов с изученными буквами.		
71.	Письмо изученных букв, слов и предложений. Списывание с печатного текста.		
72.	Строчная и заглавная буквы д, Д.		
73.	Письмо слов с изученными буквами.		
74.	Письмо слов с изученными буквами.		
75.	Строчная и заглавная буквы ж, Ж.		
76.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.		
77.	Упражнение в письме. «Буквенная мозаика».		

78.	Строчная и заглавная буквы я, Я.		
79.	Строчная и заглавная буквы я, Я.		
80.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.		
81.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.		
82.	Строчная и заглавная буквы х, Х.		
83.	Строчная и заглавная буквы х, Х.		
84.	Буква Ъ знак. Запись слов с ъ.		
85.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.		
86.	Строчная и заглавная буквы й, Й.		
87.	Строчная и заглавная буквы й, Й.		
88.	Строчная и заглавная буквы ю, Ю.		
89.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.		
90.	Письмо слов с буквой ю.		
91.	Упражнения в написании слов, предложений с изученными буквами.		
92.	Упражнения в написании слов, предложений с изученными буквами.		
93.	Упражнения в написании слов, предложений с изученными буквами.		
94.	Строчная и заглавная буквы ш, Ш.		
95.	Строчная и заглавная буквы ш, Ш.		
96.	Написание слов с буквосочетаниями жи-ши.		
97.	Строчная и заглавная буквы ч, Ч.		
98.	Строчная и заглавная буквы щ, Щ.		
99.	Написание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
100.	Написание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
101.	Написание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
102.	Строчная и заглавная буквы ц, Ц. Письмо слов и предложений.		
103.	Строчная и заглавная буквы ф, Ф.		
104.	Строчная и заглавная буквы ф, Ф.		
105.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.		
106.	Разделительные ь и ъ знаки.		

107.	Разделительные ь и ь знаки.		
108.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.		
<i>Послебукварный период (7 ч.)</i>			
109.	Алфавит. Написание слов с изученными буквами.		
110.	Упражнения в написании слов, предложений.		
111.	Оформление предложений на письме.		
112.	Написание слов с изученными буквами.		
113.	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.		
114.	Упражнения в письме слов, предложений.		
115.	Урок – праздник «Прощание с Азбукой».		
РУССКИЙ ЯЗЫК			
<i>«В мире общения. Слово» (15 ч.)</i>			
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». В мире общения.		
2.	Родной язык – средство общения.		
3.	Роль слова в общении.		
4.	Слово и его значение.		
5.	Слово и его значение.		
6.	Слово и его значение.		
7.	Имя собственное.		
8.	Имя собственное.		
9.	Слова с несколькими значениями.		
10.	Слова, близкие по значению.		
11.	Слова, противоположные по значению.		

12.	Группы слов.		
13.	Группы слов.		
14.	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?		
15.	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?		
«Звуки и буквы, слоги и перенос, ударение» (9 ч.)			
16.	Звуки и буквы.		
17.	Звуки и буквы.		
18.	Алфавит.		
19.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.		
20.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.		
21.	Слоги. Деление слов на слоги.		
22.	Перенос слов.		
23.	Перенос слов.		
24.	Ударение.		
«Орфограммы русского языка – наше первое знакомство» (17 ч.)			
25.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.		
26.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.		
27.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.		
28.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.		
29.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.		
30.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.		
31.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
32.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
33.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
34.	Разделительный мягкий знак.		
35.	Разделительный мягкий знак.		
36.	Разделительный твердый знак.		

37.	Разделительный твердый знак.		
38.	Звонкие и глухие согласные звуки.		
39.	Правописание парных звонких и глухих согласных.		
40.	Правописание парных звонких и глухих согласных.		
41.	Правописание парных звонких и глухих согласных.		
<i>«Предложение. Текст» (9 ч.)</i>			
42.	От слова к предложению.		
43.	От слова к предложению.		
44.	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.		
45.	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.		
46.	Административный итоговый контрольный диктант (40 мин.)		
47.	Анализ работ. Текст.		
48.	От предложения к тексту.		
49.	От предложения к тексту.		
50.	Урок – КВН «Страна Словария».		